



**ESTUDO SOBRE AS DIFERENÇAS INTERATIVAS E COMUNICATIVAS
DOS EDUCADORES E DOS PAIS COM CRIANÇAS
EM IDADE PRÉ ESCOLAR**

**IX SIMPÓSIO NACIONAL
DE INVESTIGAÇÃO
EM PSICOLOGIA**

**30. Junho 01. 02. Julho
Universidade do Algarve**

Catarina Isabel Saraiva Veloso

• INTRODUÇÃO

A investigação indica diferenças no comportamento de educadores e educadoras na sua prática educativa. Quando comparados, os educadores desenvolvem mais jogos físicos e mostram-se mais predispostos a permitir às crianças que realizem atividades mais desafiantes. (Uhrig, 2006; Waterman, 2006; Camaron, Moss & Owen, 1999).

A parentalidade é também uma realidade em mudança (Torres, 2001; Torres, Marques & Maciel, 2011), verificando-se a representação de uma maior equidade nos papéis masculino e feminino e uma desconstrução do papel do homem.

A investigação sobre a qualidade das interações, a comunicação e a atividade entre crianças e adultos tem sido desenvolvida essencialmente com figuras femininas, continuando por esclarecer o papel dos homens como pares afetivos e promotores do desenvolvimento e bem-estar da criança.

Neste estudo, educadores e pais foram observados independentemente, na mesma situação experimental, como parceiros da criança numa atividade lúdica de construção, tendo-se analisado a qualidade interativa e comunicativa das díades, bem como os produtos realizados.

TANDEM for FOUR – mães e pais em estudo

Sendo este um estudo sobre a qualidade da interação e não uma pesquisa centrada na educação de infância, a pesquisa portuguesa integrou também amostras de pais e mães (Barroso, 2015; Fernandes, 2015).

Os resultados indicaram que as diferenças foram evidentes entre Pais e Educadores, mais do que entre homens e mulheres, a saber:

- O comportamento dos Pais foi modelar e demonstrativo, enquanto que os Educadores apoiaram a exploração da criança.
- Nas díades com Pais foram elaborados mais produtos mistos; enquanto nas díades com Educadores, os sujeitos predominaram.
- Os pais e educadores agiram de modo mais competitivo do que as mães e educadoras.

- OBJETIVOS DO ESTUDO

Na continuidade do Estudo TANDEM, pretendíamos investigar:

As diferenças no comportamento (interação e comunicação) dos pais com os seus filhos ou filhas e dos educadores com meninos ou meninas, numa atividade lúdica de construção pré-definida (tempo e materiais):

1. descrever e comparar os produtos realizados pelas díades pai-filho(a) e educador-menino(a), a participação das crianças, bem como as escolhas dos materiais;
2. comparar a qualidade interativa dos pais e dos educadores, nas dimensões da empatia, desafio, atenção e reciprocidade, cooperação e qualidade da comunicação.
3. avaliar a qualidade da comunicação dirigida à criança.

- RESULTADOS

Tipo de Produto

Em média, foram produzidos mais sujeitos. A maioria dos produtos realizados com os educadores foram sujeitos e com os pais foram mistos.

	Produtos			Total
	Sujeitos	Objetos	Mistos	
Educador-Criança	14	5	1	20
Pai-Criança	5	1	11	17
Total	19	6	12	37

• RESULTADOS

Número de
Componentes,
Materiais e
Ferramentas
usados

Nas díades educador-criança foram usados mais materiais. Nas díades pai-criança os produtos apresentaram mais componentes e foram usadas mais ferramentas.

	M	dp	M	dp	t	P<
Nº de Componentes	.45	.68	2.5	1.66	-5.113	.001
Nº de Materiais	6.4	2.62	4.0	.87	11.11	.001
Nº de Ferramentas	1.5	1.0	8.24	2.49	3.602	.001

• RESULTADOS

**Autoria do
Produto
final**

As crianças elaboraram mais produtos sozinhas com os educadores. Nas díades pai-criança, a autoria do produto final foi do adulto.

	Criança	Aos dois	Adulto	Total
Educador - Criança	8	8	4	20
Pai - Criança	2	6	9	17
Total	10	14	13	37

• RESULTADOS

Qualidade Interativa

educadores

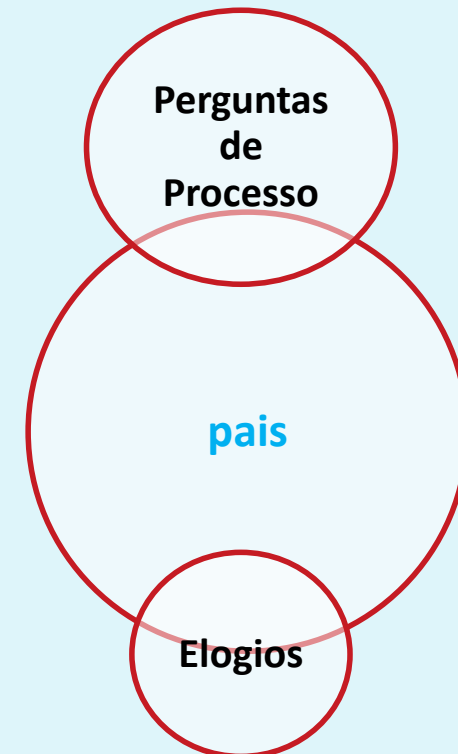
- Encorajaram a criança a explorar e a analisar problemas desconhecidos;
- Esperaram com paciência pelas decisões da criança;
- Colocaram perguntas que estimulam a reflexão;
- Usaram conceitos desconhecidos da criança;
- Observaram a criança e só participaram verbalmente;
- Trabalharam conjuntamente num objeto.

pais

- Seguiram diferentes projetos parciais em atividades paralelas;
- Competiram com a criança durante o jogo;
- A criança perdeu interesse na atividade e revelou sinais de aborrecimento.

- RESULTADOS

Qualidade da Comunicação



• RESULTADOS

Variáveis Demográficas

*Idade dos
Adultos*

Qualidade
Interativa
*Adultos mais
novos*

Encorajaram a criança;
Esperaram com paciência;
Viraram-se fisicamente para a criança;
Trabalharam em conjunto.

Qualidade da
Comunicação
*Adultos mais
novos*

Colocaram perguntas que
estimularam a reflexão;
Usaram conceitos desconhecidos da
criança.

• DISCUSSÃO: Tipo de Produto

- Prevalência de **sujeitos** nos produtos construídos.



- *Em que medida é que as relações e a educação portuguesa valorizam esta personificação?*

- Nas díades **educador-criança** foram usados mais materiais; Nas díades **pai-filho(a)** foram usadas mais ferramentas e produzidos mais componentes.



- *Será que os pais estão mais focados na orientação para a tarefa e centrados no produto final?*

- Os produtos finais, nas díades **educador-criança**, foram construídos, na sua maioria, pela criança. Nas díades **pai-filho(a)** foram, na sua maioria construídos pelo adulto.



- *Será que pais e educadores agem de forma complementar, permitindo à criança aprender por colaboração, instrução ou imitação?*

• DISCUSSÃO: Qualidade Interativa

Os educadores assumiram um papel mais centrado no âmbito educativo da atividade.

Os pais corresponderam ao solicitado: construir um produto com a criança.



Estudos paralelos (Barroso, 2015) apontaram para resultados similares.

A formação acadêmica dos educadores influencia o modo de atuação junto da criança?



Verificamos dois modelos complementares de aprendizagem: colaboração e imitação/ instrução, que colocam a criança perante diferentes caminhos de aprendizagem.

Os educadores e pais mais novos revelaram ser mais desafiantes e mais disponíveis para as crianças.
Idade como fator preditor de uma melhor qualidade interativa?

• DISCUSSÃO: Qualidade da Comunicação

Os **educadores** fizeram mais perguntas de conteúdo, sugestões e críticas.

Maior preocupação em trabalhar o conhecimento que a criança tem do mundo?

Os **pais** fizeram mais perguntas de processo e elogios.

Maior focalização na orientação da tarefa? Promoção de um melhor desempenho da criança?

- Limitações do presente estudo e sugestões para futuros estudos
- Para a generalização e refinamento das análises estatísticas dos resultados, seria necessária uma amostra maior.
- Seria benéfico um maior controlo das díades que realizaram esta atividade.
- A observação centrou-se no adulto (comportamento e forma de comunicação), em futuros estudos importará incluir medidas de observação diádica ou centrada na criança.
- Perspetivar novas linhas de estudos que incluam comparações com outras amostras (Barroso, 2015; Fernandes, 2015; Ferreira, 2015) e novas dimensões de análise.

- REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Barroso, I. (2015). *Estudo sobre as diferenças interativas e comunicativas das educadoras e das mães* (Dissertação de mestrado não publicada). Escola Superior de Educação de Lisboa: Lisboa.

Brandes, H., Andra, M., Roseler, W. & Schneider-Andrich, P. (2015). Does gender make a difference? Results from the German “tandem study” on the pedagogical activity of female and male ECE workers. *European Early Childhood Education Research Journal*. 23(3), 315-327.

Camaron, C., Moss, P. & Owen, C. (1999). *Men in the nursery: Gender and caring work*. London: Paul Chapman Publishing.

Fernandes, I. (2015). *Será do género dos filhos ou dos pais? Estudo sobre o efeito do género das crianças na qualidade da interação, comunicação e atividade conjunta*. Escola Superior de Educação de Lisboa: Lisboa.

ESTUDO SOBRE AS DIFERENÇAS INTERATIVAS E
COMUNICATIVAS
DOS EDUCADORES E DOS PAIS COM CRIANÇAS
EM IDADE PRÉ ESCOLAR

IX SIMPÓSIO NACIONAL
DE INVESTIGAÇÃO
EM PSICOLOGIA

Ferreira, A. (2015). *Estudo sobre as diferenças interativas e comunicativas de educadores e educadoras com crianças em idade pré escolar* (Dissertação de mestrado não publicada). Escola Superior de Educação de Lisboa: Lisboa.

Torres, A. (2001). Casamento e género: mudança nas famílias contemporâneas a partir do caso português. *Interseções*, 3(2), 53-70.

Torres, A., Marques, A. & Maciel, D. (2011). Gender, work and family: balancing central dimensions in individuals' lives. *Sociologia on line*, 2, 11-37.

Uhrig, K. (2006). *Motivationslage männlicher Fachkräfte und Evaluierung von Person-algewinnungsmaßnahmen für männliche Fachkräfte im Tätigkeitsbereich von Kindertages-einrichtungen in städtischer und freier Trägerschaft in Frankfurt am Main*. Summary of overall results. Frankfurt.

Vandenbroeck, M. & Peeters, J. (2008). Gender and professionalism: A critical analysis of overt and covert curricula. *Early Childhood Development and Care*, 178(7), 703–715.

ESTUDO SOBRE AS DIFERENÇAS INTERATIVAS E
COMUNICATIVAS
DOS EDUCADORES E DOS PAIS COM CRIANÇAS
EM IDADE PRÉ ESCOLAR

IX SIMPÓSIO NACIONAL
DE INVESTIGAÇÃO
EM PSICOLOGIA

“A melhor maneira de tornar as crianças boas, é torná-las felizes.”

Oscar Wilde

Obrigada pela vossa presença!